

## Bibliographie

# Méthodologie de travail et initiation à la recherche

Réalisée par S. LARSONNIER, Directrice IFSI, Cindy DEMA, documentaliste, Marie-Christine NEUSY et Franck CLUZEL, cadres formateurs, à partir de la procédure d'élaboration du mémoire de fin d'étude en soins infirmiers, UE 6.1.s.1 3.4 S.5 et 5.6 S.6 (2<sup>ème</sup> version)

### GLOSSAIRE

**Méthode** : « ensemble de démarches que suit l'esprit pour découvrir et démontrer la vérité »<sup>1</sup>. Ensemble de moyens raisonnés (choix de l'outil, du lieu et de la population enquêtée) et suivis pour atteindre un but (répondre à la question de recherche). La méthode se construit.

**Note de recherche** : « les **notes de recherche** sont des textes moins substantiels que l'article où l'auteur fait état d'une recherche en voie de réalisation. Il s'agit de présenter l'objet de la recherche, la méthodologie, les travaux actuels et, si possible, un aperçu des résultats à venir. Il peut s'agir de recherche subventionnée ou non (par exemple, les thèses de maîtrise ou de doctorat). Cette rubrique vise à annoncer des secteurs de recherche en développement et à identifier les chercheurs. »<sup>2</sup>

**Objet de recherche** : il s'élabore progressivement à partir d'une question. C'est une interaction entre différentes étapes plutôt qu'une suite linéaire entre des étapes distinctes et indépendantes. Il s'agit de délimiter le champ de la recherche au regard d'un cadre de référence énoncé, d'expliquer des sensibilités diverses qui font privilégier telle approche plutôt qu'une autre. Ce cheminement permet de passer du sens commun au fait scientifique.

<sup>1</sup> Définition du Petit Robert. France : Robert. 2006. 2880 P.

<sup>2</sup> Règles de présentation du département d'information et de communication de l'Université de Laval (Canada) [en ligne], 2010. [Consulté le 11/01/2011]. Disponible à l'adresse : <http://www.com.ulaval.ca/publications/revues/communication/regles-de-presentation/>

**Problématisation** : c'est un processus qui permet de passer d'une question de départ à une question de recherche (ou à une hypothèse). La problématisation procède par étapes successives d'exploration des possibles et des choix d'options. Elle se décline comme suit :

-Références : théoriques et conceptuelles.

-Méthodes : enquête exploratoire, analyse de documents, élaboration d'outils (tel que le guide d'entretien...).

Elle ne doit pas être confondue avec la problématique.

**Problématique** : c'est le résultat écrit de la problématisation. C'est la formalisation du cheminement et des orientations prises par l'étudiant. Elle permet de circonscrire l'objet de la recherche.

Elle aboutit à la formulation d'une question de recherche (ou d'une hypothèse).

**Question de départ** : ce peut être un déclencheur, c'est une porte d'entrée, une interrogation sur un problème pour clarifier ce que l'on veut traiter, c'est l'identification de l'objet de recherche, mais ce n'est pas encore la question de recherche, qui est plus précise. La question de départ se situe soit avant le choix du thème, c'est à dire lorsqu'une situation problématique est la source du travail, soit après, c'est à dire que le thème sera le cadre général, dans lequel l'étudiant posera ses interrogations. Elle correspond à la phase exploratoire du sujet.

La question de départ inaugure la construction de l'objet de recherche. Elle permet de formaliser les idées, les intuitions de l'apprenti chercheur. Elle oriente les lectures et évite de se disperser. Elle engage le processus de problématisation et est évolutive.

**Question de recherche** : « c'est un énoncé interrogatif clair et non équivoque qui précise les concepts clés, spécifie la population cible et suggère une investigation empirique »<sup>3</sup> ; c'est-à-dire à partir de l'observation de la réalité.

**Recension des écrits** : c'est une démarche qui consiste à faire l'inventaire et l'examen critique de l'ensemble des publications pertinentes qui portent sur un domaine de recherche<sup>4</sup>. D'autres termes sont souvent utilisés, revue de la littérature, revue des publications, recherche bibliographique, inventaire de la littérature, fouille bibliographique et état des connaissances.

Compte tenu de la multitude d'ouvrages existants au regard de certaines problématiques, il importe de considérer, à l'étape de la recension, la crédibilité des écrits à retenir. Les principaux indicateurs sont : la formation de l'auteur, la réputation de l'auteur et la crédibilité ou la qualité du document sur le plan scientifique (évaluation par les pairs).

**Recherche** : « ... c'est un ensemble de « travaux faits pour trouver des connaissances nouvelles, pour étudier une question ». Pour d'autres auteurs la recherche a été définie aussi comme un « chemin qu'on ouvre dans le partiellement connu, le mal connu, ou l'inconnu, pour en savoir plus

<sup>3</sup> FORTIN, Marie-Fabienne. *Le processus de la Recherche, de la conception à la réalisation*. Québec : Decarie, 1996, p. 51.

<sup>4</sup> FORTIN, Marie-Fabienne. *Le processus de la Recherche, de la conception à la réalisation*. Québec : Decarie, 1996.

et à plus ou moins long terme, pour se donner de meilleurs moyens d'action » ou encore une « quête systématique d'une réponse à des questions, sur des faits concrets et sur les relations entre ces faits ». Ainsi la recherche reste un effort intellectuel de réflexion, d'explication, de démonstration, de compréhension par rapport à une réalité qu'on veut étudier, transformer. Elle apparaît comme une démarche qui consiste à clarifier ce qui est flou, à donner sens à ce qui est incohérent, à distinguer l'important de l'insignifiant »<sup>5</sup>.

« C'est d'abord un processus, une démarche systématique qui permet d'examiner des phénomènes en vue d'obtenir des réponses à des questions précises qui méritent une investigation »<sup>6</sup>.

« **La recherche en soins infirmiers** comprend donc l'étude de tous les aspects, activités et phénomènes relatifs à la santé et pouvant être intéressants, d'une manière ou d'une autre, pour les infirmières. Elle se concentre d'abord sur un client ou un patient dans le but d'acquérir des connaissances applicables à plusieurs individus. Elle cherche à comprendre la nature du comportement humain dans la santé et la maladie, et à trouver des moyens d'intervention qui puissent être utilisés pour améliorer la réponse des patients face à la santé et à la maladie. La recherche en soins infirmiers étudie l'administration des soins dans tous les établissements, à savoir, les hôpitaux, les cliniques, les foyers, les écoles, les lieux de travail et les communautés »<sup>7</sup>.

**Résumé** : appelé aussi « abstract », un résumé permet de communiquer les éléments essentiels du travail. Il comporte, notamment l'objet du travail, les méthodes utilisées, les principaux résultats et les mots clés.

**Situation(s) d'appel** : c'est un phénomène, une situation, un événement qui questionne, interpelle et/ou étonne.

---

<sup>5</sup> ENYOUA, Marcus. Qu'entend-on par « initiation à la recherche » ? *Revue de l'infirmière*, n°34, Janvier 1998, p. 20.

<sup>6</sup> FORTIN, Marie-Fabienne. *Le processus de la Recherche, de la conception à la réalisation*. Québec : Decarie, 1996, p. 75.

<sup>7</sup> HOLZEMER, William. L. *Guide pratique de la Recherche en soins infirmiers*. Genève : Conseil International des Infirmières. 1998, page 4.

## BIBLIOGRAPHIE DE L'INITIATION À LA RECHERCHE

### MONOGRAPHIES

BOISSARD, M. ; C, LETELLIER. *Réussir son parcours de mémoire de fin d'études*. Noisy-le-Grand : Sètes éditions, 2013. ISBN : 979-10-91515-17-7

COILOT, M.-M. ; JEANGUIOT, N. et al. *Initiation à la démarche de recherche*. Paris : Estem-De Boeck, 2011. ISBN : 978-2-84371-567-9

EYMARD, C. ; VIAL M. et al. *Le travail de fin d'études, UE 3.4-UE 5.6 : s'initier à la recherche en soins infirmiers*. Rueil-Malmaison : Lamarre, 2011. ISBN : 978-2-7573-0446-4

JOVIC, L et POISSON, M. *Initiation à la démarche de recherche : mémoire de fin d'études*. Paris : Maloine, 2011. ISBN : 978-2-224-03271-5

ROBERTON, G. et CATEAU, C. *Le mémoire de fin d'études, initiation à la démarche de recherche, unité d'intégration 5.6 et unité d'enseignement 3.4*. Issy-les-Moulineaux : Elsevier-Masson, 2012. ISBN : 978-2-294-71398-9

BERTRAND BASCHWITZ, M.-A. *Comment se documenter ?* Paris : De Boeck, 2009. ISBN : 978-2-8041-0200-5

BOULOGNE, A. *Comment rédiger une bibliographie?* Paris : Armand Colin, 2005. ISBN : 978-2-2003-4138-1

LEFORT-HOJAYBAN, L. *Méthodes de travail. U.E. 6.1 : guide pratique à l'usage des étudiants infirmiers (et d'autres étudiants ou professionnels de santé...)*. Issy-les-Moulineaux : Elsevier-Masson, 2011. ISBN : 978-2-294-71571-6

MORIZIO, C. *La recherche d'information*. 2<sup>e</sup> éd. Paris : Armand Colin, 2004. ISBN : 978-2-2003-4079-7

PAILLARD, C. *La compétence 8 du référentiel de formation infirmier : la recherche d'information*. Rueil-Malmaison : Lamarre, 2012. ISBN : 978-2-7573-0556-0

## ARTICLES

CARRÉ, Dominique. Le travail de fin d'études par l'initiation à la démarche de recherche : évolution, révolution ? *Soins cadres*. 2011, n°79, p. 53-55. ISSN : 0183-2980

GAGNON, Johanne. Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques (2/2). *Soins*. 2011, n°756, p. 57-58. ISSN : 0038-0814

SILLET, Arnaud. Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques (1/2). *Soins*. 2011, n°754, p. 58-60. ISSN : 0038-0814

## ARTICLES

GAGNON, Johanne ; MERCURE, Marie-Amélie et al. La lecture critique d'articles scientifiques, une méthode simple à utiliser. *Soins*. 2011, n° 760, p. 57-59. ISSN : 0038-0814

TALDIR, Brigitte. Le mémoire, une rupture épistémologique. *Soins cadres*. 2011, n°79, p. 41-43. ISSN : 0183-2980

GROUPE DES DOCUMENTALISTES ÎLE DE FRANCE. L'apprentissage des TIC et l'identité soignante. *Site professionnel cadredesante.com* [en ligne]. 18 avril 2013. Disponible à l'adresse : <http://www.cadredesante.com/spip/profession/ntic/article/l-apprentissage-des-tic-et-l-identite-soignante.html>

## PRINCIPAUX GUIDES MÉTHODOLOGIQUES INTERNET

Le NetScoring<sup>8</sup> : document en ligne présentant un ensemble de critères pouvant être utilisés pour évaluer la qualité de l'information de santé sur l'Internet.

InfoSphère<sup>9</sup> (Bibliothèque de Montréal) : outil de formation pour développer ses habiletés de base en recherche d'information.

Guide REPERE 2011<sup>10</sup> : le guide REPERE, destiné aux étudiants propose une approche de la recherche documentaire dans les ressources électroniques. Il présente la démarche de recherche

<sup>8</sup> Netscoring. Rouen : Centre Hospitalier Universitaire (CHU), 2005. Disponible à cette adresse : <http://www.chu-rouen.fr/netscoring/>

<sup>9</sup>Service des bibliothèques [en ligne]. Montréal : Université du Québec, 2010. Disponible à l'adresse : <http://www.bibliotheques.uqam.ca/InfoSphere/>

<sup>10</sup> Guide REPERE [en ligne]. Lyon : École nationale supérieure des sciences de l'information et des bibliothèques. 2011. Disponible à l'adresse : <http://reper.enssib.fr/>

d'information (de la définition du besoin à l'exploitation des résultats), en insistant sur les divers aspects des ressources proposées (accès, usages, coûts, acteurs, législation, typologie, technique).

SIDOC<sup>11</sup> : plusieurs cas de figures spécifiques peuvent être précisés (CD-Rom, chapitre, forums, entretiens...), pour cela, consulter la rubrique « **bibliographie** » du site des documentalistes des écoles paramédicales Île de France.

---

<sup>11</sup> Sciences infirmières Documentation (SIDOC) : <http://sidoc.fr/>